# Lesvoorbereidingsformulier bij LWT ELDI Effectief Lesgeven en Directe Instructie (Corona-versie)

**LESVOORBEREIDINGSFORMULIER gericht op het directe instructiemodel, 2019-2020**

**Summatieve beoordeling**

**Deel 1: het lesvoorbereidingsformulier (Corona-versie)**

**VOORBEREIDING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student** |  | **Stageschool** |  |
| **Studentnummer** |  | **Klas** |  |
| **Vak en leerjaar** |  | **Aantal leerlingen** |  |
| **Datum les** |  | **Werkplekbegeleider** |  |
| *Doelgroep* (zie LWT 2A1) | Wie zijn mijn leerlingen + aandachtspunten doelgroep (klassenmanagement) |
| *Beginsituatie* |  Voorkennis van leerlingen  |
| *Onderwerp* |  |
| *Kern van de les* |  |
| **Welke nieuwe aanpak pas je toe**? (zie POP&LWP bijlage 7, stap 5 van de algemene handleiding) |
| **Doelen en beheersingsniveau:** *Ebbens: § 2.3*1**) Wat wil ik de leerlingen leren met betrekking tot mijn schoolvak**? (actiewerkwoorden - samenhang - niveau van leren, zichtbaar en meetbaar - betekenisvolle doelen) |
|  **2) Hoe kan ik dat** ( = wat ik leerlingen wil leren) **bereiken, zó dat alle leerlingen actief meedoen?**(aansluitingen bij belevingswereld leerlingen- betekenis geven - docentrollen- activerende didactiek - relatie met niveau van leren)**Wat doe ik? (en waarom) Wat doet de leerling? (met welk doel?)** |
| **3) Hoe controleer en evalueer ik of leerlingen geleerd hebben wat ik ze wilde leren?**  (per les - afsluiter - hoofdstuk - toetsing) |

ORGANISATIE EN PLANNING

**VOORBEREIDING (Zie LWT ELDI)**

|  |  |
| --- | --- |
| Bij gebruik van een methode: uit welke methode komt het lesontwerp? En in welke opbouw van lesonderwerpen plaats je het thema? |   |
| Welke materialen, (digitale)leer- en hulpmiddelen gebruik je? |  |
| Welk materiaal leg je voor aanvang van de les klaar? (kopieën, lesboeken, kopieën, inlog digitaal materiaal, stiften, lijm, enzovoort) |  |
| Welke groeperingsvormen gebruik je? (individueel, tweetallen, groepjes, klassikaal) |  |
| Waar worden gebruikte materialen opgeborgen? |  |

**Lesbeschrijving**

**UITVOERING:**

| **Fasering van de les** | **Inhoud** | **Didactische aanpak - interactie** |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Inhoud per fase** | **Wat doe ik? Hoe pak ik het aan?** | **Wat doen de leerlingen?** |
| **Inleiding**(Introductie van de les, pakkende lesopening) | Fase 1:***Inleiding = introductie van de les*** (Aandacht richten op de doelen van de les en aansluiten bij voorkennis)Ebbens: § 2.4.1**Tijd:** |  | Welke vragen stel je? |  |
| **Kern**(Instructie) | Fase 2**: *uitleg geven***(uitleg geven of vaardigheden voordoen)Ebbens: § 2.4.2**Tijd:**  |  | Welke vragen stel ik? |  |
| Fase 3: ***nagaan of begrippen en vaardigheden zijn overgekomen***Ebbens: § 2.4.3 + hfd 3**Tijd:**  |  | Welke vragen stel ik? |  |
| **Verwerking**(Hoe wordt gewerkt aan bereiken van de lesdoelen?) | Fase 4: ***instructie op zelfwerkzaamheid***Boek: § 2.4.4**Tijd:**  |  | Welke vragen stel ik? |  |
| Fase 5: ***begeleiden van zelfwerkzaamheid***Boek: § 2.4.5**Tijd:**  |  | Welke vragen stel ik? |  |
| **Afsluiting**(Terugblik met de leerlingen en afsluiting van de les) | Fase 6: ***afronden van de les op kernbegrippen (+ opgeven thuisopdrachten)***Boek: § 2.4.6**Tijd:**  |  | Welke vragen stel ik? |  |

**Deel 2: verantwoording (Corona-versie)**

**Beantwoord de volgende vragen. Probeer zo concreet mogelijk te antwoorden door aan te geven in welke fase(s) je iets toepast, welke vragen je stelt, wat jij doet en wat de leerlingen (zouden) doen. Op die manier kan de assessor goed beoordelen op welke manier je de theorie toe zou passen.**

1. Leg uit op welke manier je de lesstof betekenis geeft?
2. Op welke manier zou je tijdens deze les voor individuele aanspreekbaarheid zorgen?
3. Op welke manier krijg je zicht op het leerproces van de leerlingen?
4. Op welke manier zou je de vragen stellen?
5. Op welke manieren verhoog je de motivatie?
6. Hoe ziet de instructie eruit die je de leerlingen geeft?
7. Op welke manier begeleid je zelfwerkzaamheid?