

Visie, beroepsbeeld en opleiden

Versie: augustus 2025

Visie: Onderzoekend en kritisch leren in de grootstedelijke context

Binnen de Haagse Opleidingsschool (HOS) leiden we leraren op die als wendbare, onderzoekende professionals functioneren in een complexe, grootstedelijke omgeving. In deze context is de onderwijspraktijk voortdurend in beweging. Studenten worden daarom niet alleen voorbereid op het lesgeven, maar ook op het systematisch bevragen van hun eigen handelen en het kritisch analyseren van de effecten van hun keuzes op leerlingen en de leeromgeving.

Onderzoekend vermogen vormt de kern van het leren binnen de HOS. We stimuleren studenten om met een open, kritische en nieuwsgierige houding te kijken naar de onderwijspraktijk. Zij leren hun observaties en ervaringen te verbinden aan (wetenschappelijke) inzichten en gezamenlijk kennis te ontwikkelen over wat werkt in de klas.

Beroepsbeeld van de HOS-docent

De HOS-docent is:

- **Onderzoekend:** stelt vragen, onderzoekt de eigen lespraktijk en maakt onderbouwde keuzes;
- **Kritisch reflectief:** analyseert voortdurend de effecten van het eigen handelen;
- **Wendbaar:** beweegt mee met veranderingen in de grootstedelijke context;
- **Vak- én stadsbekwaam:** verbindt vakinhoudelijke kennis aan inzicht in stedelijke diversiteit;
- **Samenwerkend:** neemt actief deel aan professionele leergemeenschappen en onderzoeksgroepen;
- **Verbindend:** koppelt theorie aan praktijk en werkt samen met collega's, begeleiders en opleiders;
- **Eigenaarschap-tonend:** formuleert eigen leerdoelen, vraagt actief om feedback en stuurt op professionele ontwikkeling.

Visie op opleiden HOS

De visie en werkwijze van de HOS zijn vertaald naar vier strategische ambities die richting geven aan het opleidings-, begeleidings- en beoordelingsbeleid binnen de HOS:

1. De onderzoekende houding als fundament

Studenten worden begeleid in het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Ze leren vragen te stellen, te beargumenteren en verbetercycli te doorlopen. Dit komt onder andere tot uiting in de intervisie bijeenkomsten en het ontwikkeldocument waarin zij hun ontwikkeling zichtbaar maken.

2. De professionele leergemeenschap als motor voor vernieuwing

De HOS ziet de professionele leergemeenschap als een dynamisch leer- en ontwikkelplatform waarin studenten, opleiders, begeleiders en docenten samenwerken aan actuele thema's. Gezamenlijk ontwerpen zij vernieuwende lespraktijken, reflecteren op hun effectiviteit en delen opbrengsten binnen de scholen.

3. Verankering in de grootstedelijke context

De HOS-docent leert opereren binnen de complexe werkelijkheid van het Haagse onderwijs. Thema's als inclusiviteit, meertaligheid, kansengelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid staan centraal in het curriculum. Studenten wisselen jaarlijks van HOS-school om brede ervaring op te doen.

4. Eigenaarschap en zelfregie in ontwikkeling

Studenten nemen steeds meer regie over hun professionele ontwikkeling. Zij stellen persoonlijke leerdoelen, reflecteren cyclisch, maken onderbouwde keuzes en vragen actief feedback. Eigenaarschap wordt ondersteund door begeleidingsgesprekken, driehoeksgesprekken, beeldcoaching, intervisie en een ontwikkeldocument.