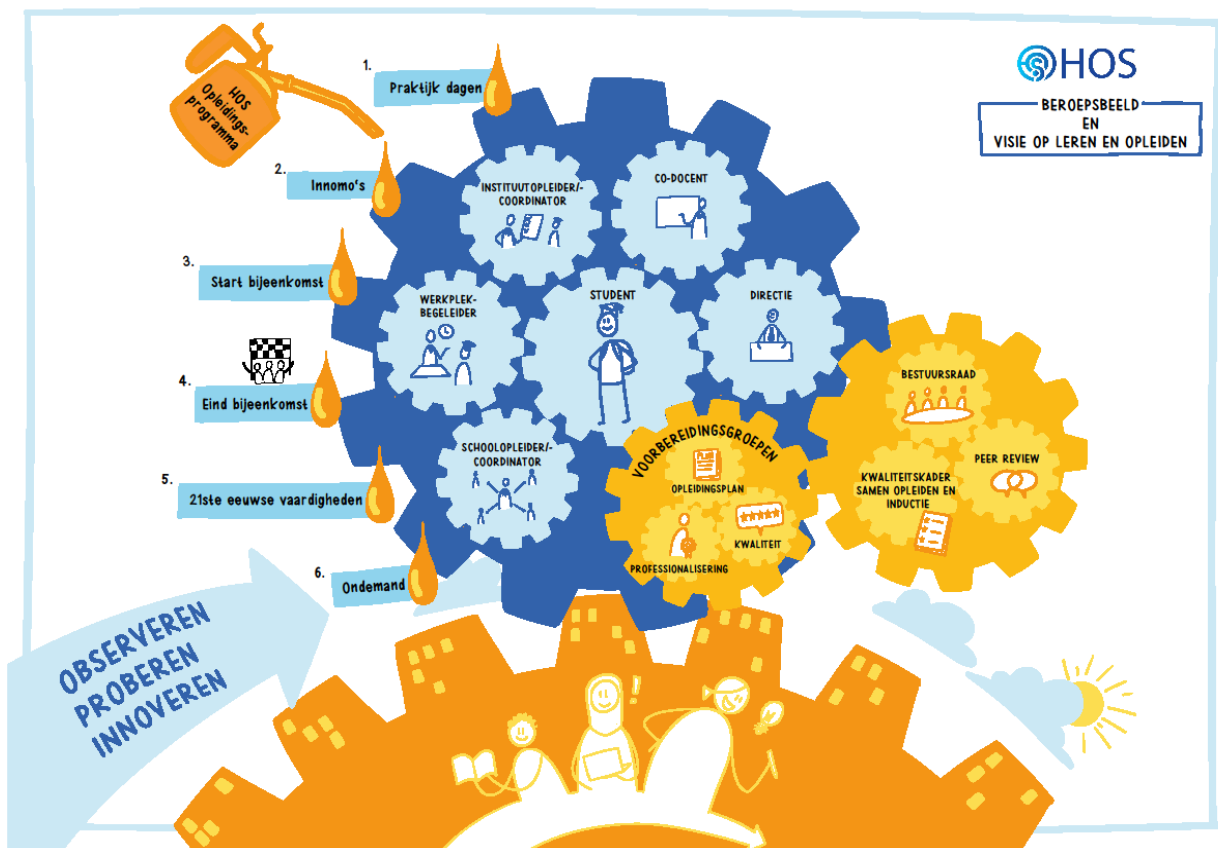


# Programmaboekje Haagse Opleidingschool Hbo-niveau 1 2023-2024

Versie 15 december 2023





## Inhoud

1. Inleiding .....	5
2. Wie werken er samen binnen de HOS?.....	7
3. Beroepsbeeld en visie .....	11
4. Het HOS opleidingsprogramma hbo-niveau 1 .....	13
5. Planning HOS opleidingsprogramma hbo-niveau 1 2023-2024.....	17
6. HOS opleiders en begeleiders .....	26
7. Enkele afspraken.....	28
8. Nuttige tips en hints .....	28
Bijlage A HOS kijkwijzer .....	29

Beste student,

Welkom bij de Haagse Opleidingsschool (HOS). De HOS is een erkende opleidingsschool die in 2018 is gestart en waarin studenten zich op negen scholen in de praktijk én op lerarenopleiding ontwikkelen tot een bekwame leraar.

De veranderingen in de maatschappij gaan snel en als HOS vinden wij het belangrijk dat onze studenten toegerust zijn om hun toekomstige leerlingen voor te bereiden om in deze veranderende maatschappij een rol te kunnen spelen. Daarom besteden wij binnen de HOS extra aandacht aan de 21ste eeuwse vaardigheden en met name aan de digitale vaardigheden van onze studenten.

In dit programmaboekje voor hbo-niveau 1 studenten van de Hogeschool Rotterdam hebben we allerlei belangrijke en nuttige zaken over jouw stage (werkplekieren) bij de HOS op een rij gezet. We hopen je daarmee te helpen om je weg te vinden, het beste uit je opleiding te halen en de leraar te worden die jij wilt zijn. Daarnaast is er veel informatie en nieuws over de HOS te vinden op onze website: [www.haagseopleidingsschool.nl](http://www.haagseopleidingsschool.nl).

De Cursushandleiding Didactiek: Leren lesgeven Niveau 1 2023-2024 van de Hogeschool Rotterdam vind je via deze link. In deze kennisclip wordt vanuit de Hogeschool een nadere toelichting gegeven op de invulling van het werkplekieren niveau 1.

Zowel de handleiding als de kennisclip zijn terug te vinden op: <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/samenwerking/instituten/instituut-voor-lerarenopleidingen/tweedegraads/studiemateriaal/n1/>

Veel succes en plezier met je opleiding!

Leonie Drabbe

Voorzitter stuurgroep HOS

# 1. Inleiding

## Het doel van dit programmaboekje

Dit programmaboekje beschrijft hoe het werkplekleren niveau 1 er binnen de Haagse Opleidingsschool (HOS) uitziet. Het programmaboekje begrijp je het beste als je eerst de Cursushandleiding Didactiek: Leren lesgeven Niveau 1 2023-2024 van de Hogeschool Rotterdam goed hebt doorgenomen. Ook de kennisclip van de Hogeschool Rotterdam geeft meer informatie over het werkplekleren niveau 1. Zowel de handleiding als de kennisclip zijn terug te vinden op:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/samenwerking/instituten/instituut-voor-lerarenopleidingen/tweedegraads/studiemateriaal/n1/>

Samen met de handleiding vormt dit programmaboekje de basis voor jouw werkplekleren.

## Voor wie is dit programmaboekje bedoeld?

Dit programmaboekje is bedoeld voor alle voltijd hbo-niveau 1 studenten van de Hogeschool Rotterdam die binnen de HOS hun opleidingstraject volgen en hun opleiders.

## De Haagse Opleidingsschool (HOS)

Binnen de HOS werken negen Haagse vo-scholen en vier lerarenopleidingen nauw samen om studenten op te leiden tot start- en stadsbekwame docenten in het voortgezet onderwijs. Binnen de HOS kun je kennis maken met verschillende typen scholen, van vmbo en lwoo tot gymnasium.

## Pedagogisch didactisch vernieuwen

Pedagogisch didactisch vernieuwen staat centraal in de (opleidings-)activiteiten van de HOS. De veranderingen in de maatschappij gaan snel en als HOS vinden wij het belangrijk dat onze studenten toegerust zijn om hun toekomstige leerlingen voor te bereiden om in deze veranderende maatschappij een rol te kunnen spelen. Daarom besteden we binnen de HOS extra aandacht aan de 21ste eeuwse vaardigheden en met name aan de digitale vaardigheden van onze studenten.

Binnen de HOS leer je om les te geven in een steeds veranderende samenleving en draag je bij aan pedagogische didactische vernieuwing in onze scholen en lerarenopleidingen. We staan open voor de inbreng en ideeën van studenten en bieden ruimte voor proberen en experimenteren. Studenten vormen op die manier een impuls voor vernieuwing binnen onze scholen en lerarenopleidingen.

## Innomo's (innovatieve modules)

De zogenaamde innomo bijeenkomsten (innovatieve modules) vormen een belangrijke impuls voor vernieuwing binnen de HOS. Innomo's zijn innovatieve modules als centrale pijlers in onze opleidings- en professionaliseringsactiviteiten. Er vinden jaarlijks diverse HOS innomobijeenkomsten plaats voor alle betrokkenen binnen de HOS: studenten, docenten, opleiders, begeleiders en leidinggevenden.

## Wie kom ik tegen binnen de HOS?

Binnen de vo-scholen:

- Schoolcoördinator: coördinatie samen opleiden / HOS binnen de school.
- Schoolopleider: algemeen begeleider studenten en bruggenhoofd tussen school en lerarenopleiding(en).
- Co-docent: ontwikkelen en verzorgen van onderdelen van het HOS opleidingsprogramma en/of professionaliseringsactiviteiten.

Als je binnen de HOS doorstroomt naar niveau 2, krijg je ook te maken met de:

- Werkplekbegeleider: begeleiding van de student (hbo-niveau 2, 3, 4 en wo) bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk.

Binnen de lerarenopleidingen:

- Instituutskoördinator: coördinatie samen opleiden / HOS binnen het instituut, verbinding scholen-instituten.
- Instituutsopleider: algemeen begeleider studenten en primair aanspreekpunt voor schoolopleiders.

### **Je opleidingstraject binnen de HOS**

Binnen de HOS krijgen alle hbo-studenten de kans om vier jaar binnen de HOS te blijven en gedurende deze vier jaar bij verschillende scholen stage lopen. Hbo-studenten wisselen jaarlijks van school en krijgen in mei/juni een nieuwe stageplaats aangeboden, waarbij zij vooraf hun voorkeur voor een school kunnen aangeven.

### **Meer weten over de HOS en de meest actuele documenten downloaden?**

Bezoek onze website: [www.haagseopleidingsschool.nl](http://www.haagseopleidingsschool.nl)

## 2. Wie werken er samen binnen de HOS?

### De vo-scholen

- Christelijk Gymnasium Sorghvliet (gymnasium).
- Corbulo College (Lucas Onderwijs, vmbo, lwoo).
- Diamant College (Lucas Onderwijs, vmbo, lwoo, mavo en isk).
- Heldring Business School (Lucas Onderwijs, vmbo basis-kader-tl/mavo).
- Roemer Visscher College (Scholengroep Den Haag Zuid West, vmbo, lwoo).
- Segbroek College (VO Haaglanden, mavo, havo, vwo).
- 's-Gravendreef College Leidschendam (Scholengroep Spinoza, vmbo).
- 's-Gravendreef College Leidschenveen (Scholengroep Spinoza, vmbo, havo).
- Dalton Den Haag (VO Haaglanden, havo, vwo, gymnasium, tto).



### Christelijk Gymnasium Sorghvliet

- Betrokken.
- Zorg voor leerlingen.
- Kleinschalig.
- Innovatief.
- Talentontwikkeling.
- Opleiden tot onafhankelijk denkende wereldburgers.



### Corbulo College

- Techniek.
- Technologie.
- Design.
- Kleinschalig.
- Innovatief.
- Creatief.



## Diamant College

- Talentontwikkeling.
- Uitstel van keuzes.
- Loopbaanbegeleiding.



## Heldring Business School

- Zorg en Welzijn.
- Economie en Ondernemen.
- Burgerschap.
- Passend diploma.



## Roemer Visscher College

- Kleurrijke school.
- Leren door te doen.
- Leren kiezen.
- Talentontwikkeling.
- Zonder relatie geen prestatie.





## Segbroek College

- Grote scholengemeenschap (2 locaties).
- TopSport Talent.
- Talentprogramma's.
- Volop in beweging, dynamisch.
- Den Haag in het klein.
- Openbaar.
- Diversiteit.



## 's-Gravendreef College Leidschendam

- Kleinschalig
- Enthousiast team
- Uitdagend en activerend onderwijs middels 21 eeuwse vaardigheden en ICT



## 's-Gravendreef College Leidschenveen

- Dramalessen
- Masterclass musical, sport en film
- 21st century skills
- DSL lessen
- RTTI



### Dalton Den Haag

- Hecht
- Compact
- Samen
- Zelfregie
- Eigentijds



### De lerarenopleidingen

- Hogeschool Rotterdam, Instituut voor Lerarenopleidingen (hbo);
- Haagse Hogeschool, HALO (hbo, opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding)
- Universiteit Leiden, ICLON (wo);
- TU Delft, SEC (wo).



Universiteit  
Leiden  
ICLON



  
TU Delft

### 3. Beroepsbeeld en visie

#### Visie op leren HOS

De samenleving en arbeidsmarkt verandert en vraagt andere vaardigheden van onze leerlingen: 21st century skills. We willen onze leerlingen hier zo goed mogelijk op voorbereiden. We stimuleren leerlingen om zich te blijven ontwikkelen, zodat ze goed kunnen inspelen op en zelf een bijdrage kunnen leveren aan verandering en vernieuwing. Leerlingen leren om vanuit een onderzoekende houding te kijken naar wat er in de wereld om hen heen gebeurt, waarbij ze zich steeds afvragen: wat heb je zelf nodig en wat heeft de wereld om jou heen nodig? Vanuit vraaggestuurd onderwijs willen we dat onze leerlingen zoveel mogelijk zélf op zoek gaan naar oplossingen voor vraagstukken en uitdagingen waarmee zij worden geconfronteerd. Dit vraagt onder andere:

- een veilig pedagogisch klimaat met een goede en heldere structuur en aandacht voor executieve vaardigheden;
- eigenaarschap over het eigen ontwikkelproces en verschillende leerstrategieën die leerlingen hierbij kunnen inzetten;
- een onderzoekende en innoverende manier van leren;
- ruimte en aandacht voor reflectie en het ontvangen en geven van feedback.

#### Beroepsbeeld HOS

Dit veranderingen in de samenleving en arbeidsmarkt en daarmee de andere vaardigheden die van leerlingen worden gevraagd (21st century skills) vragen andere pedagogisch didactische competenties van (aankomend) docenten in onze scholen en lerarenopleidingen. Dit gaat bijvoorbeeld om een onderzoekende houding en activerende didactiek (leren door te doen), waarbij de docent meer de rol als coach van de leerling vervult. Docenten signaleren wat er maatschappelijk gaande is en wat leerlingen nodig hebben en speelt hierop in. Docenten volgen niet alleen de ontwikkelingen maar vormen ook zelf een bron van ontwikkeling.

De HOS docent:

- is ontwikkelingsgericht ('groei mindset') en zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen tempo en naar eigen kunnen presteren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- toont sensitiviteit voor de omgeving, ziet wat deze omgeving vraagt van leerlingen en het onderwijs en speelt hier pro-actief op in;
- stelt zich kritisch op ten aanzien van de vraag wat veranderingen van hem/haar als professional vragen en speelt hier op flexibele en creatieve wijze op in;
- staat open voor de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van bijvoorbeeld didactische werkvormen, waarin iedere leerling zich gekend voelt; ziet daarbij ict als een middel maar niet als doel op zich;
- creëert een veilig pedagogisch klimaat als randvoorwaarde zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- werkt doelgericht, planmatig en gestructureerd, zodat er goed zicht ontstaat op waar leerlingen staan in hun leer- en ontwikkelproces;
- zet aan tot reflectie; staat open voor en geeft ontwikkelingsgerichte feedback.

#### Visie op opleiden

Het centrale thema in de visie van de HOS is vernieuwing: we leiden docenten op die pedagogisch en didactisch vernieuwen. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Leren lesgeven in een vernieuwende omgeving* ([21st century skills](#)).

De Haagse samenleving en arbeidsmarkt veranderen en hierdoor ontstaat er een behoefte aan andere vaardigheden van onze leerlingen; namelijk [21st century skills](#). Dit vraagt vernieuwing van ons onderwijs en daarmee ook andere pedagogisch didactische competenties van (aankomend) docenten in onze scholen. Tegenwoordig verwachten we van docenten een meer onderzoekende houding, meer activerende didactiek (leren door te doen) en 'digitale geletterdheid'.

Studenten maken kennis met diverse contexten door ieder jaar op een andere HOS-school stage te laten lopen. Op al onze scholen krijgen studenten ruimte om vernieuwingen uit te proberen en daarmee bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling binnen onze scholen.

- *Professionele leergemeenschap als bron voor onderwijsvernieuwing en persoonlijke ontwikkeling van studenten, starters en docenten.*

Leren en vernieuwen doen we niet alleen, maar van en met elkaar. Studenten vormen een belangrijke aanjager van vernieuwing op pedagogisch en didactisch gebied in de scholen. Studenten, starters en docenten vormen binnen de HOS een professionele leergemeenschap rondom pedagogische en didactische thema's, die als bron voor vernieuwing en persoonlijke ontwikkeling dienen.

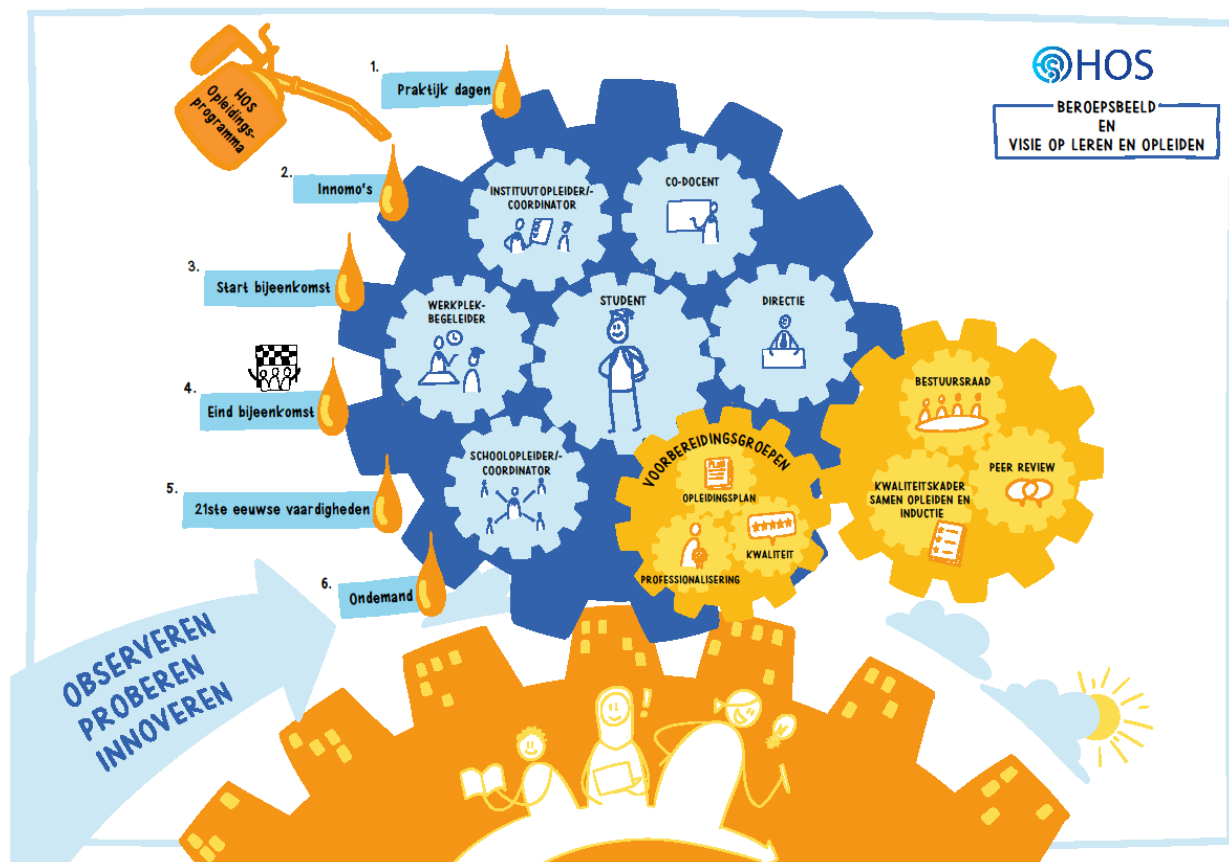
- *Kweekvijver voor talent.*

De HOS vormt een kweekvijver voor onderwijstalent voor Den Haag. In de HOS halen we nieuw talent binnen, we leiden talent op en behouden dit talent voor het Haagse onderwijs. Als HOS hechten we veel waarde aan goede, persoonlijke begeleiding aan studenten. Om dit te kunnen realiseren, investeren we in de professionalisering van de begeleiders en opleiders. Ook investeren we in goede begeleiding van startende leraren om uitval te voorkomen.

- *Samen verantwoordelijk.*

Lerarenopleidingen en scholen werken binnen de HOS nauw samen, zoveel mogelijk in gelijkwaardigheid. Er vindt structurele uitwisseling en samenwerking tussen scholen en lerarenopleidingen plaats op het gebied van vernieuwing. Het praktijk- en het instituutsdeel van de opleiding sluiten naadloos op elkaar aan.

We verbinden theorie en praktijk door nauwe samenwerking tussen de instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider in de begeleiding en opleiding van onze studenten. Binnen de HOS is er co-docentschap, waarbij het opleidingsprogramma in nauwe samenwerking tussen school- en instituutsopleiders wordt verzorgd.



## 4. Het HOS opleidingsprogramma hbo-niveau 1

### Het opleidingsprogramma voor hbo-niveau 1

De basis van het opleidingsprogramma binnen de HOS bestaat uit het leren op de werkplek. Bij het leren op de werkplek word je tijdens het eerste jaar van je opleiding begeleid door de school- en instituutsopleider. Als je binnen de HOS volgend jaar doorstroomt naar niveau 2, krijg je ook te maken met de werkplekbegeleider voor de dagelijkse begeleiding van het werkplekleren.

### Startbijeenkomst: maandag 5 februari 2024

De eerste dag van je opleidingstraject binnen de HOS is op maandag 5 februari 2024. Je ontvangt later van ons instructies en meer details over het programma. In de middag is er ruimte voor kennismaking met de schoolopleider van jouw 'vaste' meelooptschool.

Datum	Invulling	Locatie
05-02-2024	Ochtend: Startbijeenkomst: oriëntatie op en organisatie van het programma niveau 1, kennismaking met de HOS Middag: Naar de eigen meelooptschool Tekenen raamovereenkomst	's-Gravendreef College Leidschenveen (middag: meelooptschool)

### Wat verwachten we van jou aan professionele houding?

Je wisselt van rol: van leerling naar leraar, van student naar docent in opleiding. Je komt voor het eerst als docent in de docentenkamer. We verwachten dat je een professionele houding aanneemt, bijvoorbeeld:

- Stel je open en nieuwsgierig op, stel bijvoorbeeld vragen.
- Doe je telefoon weg.
- Stel je collegiaal op, bijvoorbeeld door de docent aan het begin van de les te groeten en kennis te maken.
- Bied aan om tijdens de les mee te helpen (als onderwijsassistent).
- Stel je pro-actief en betrokken op, dus niet met je mede student kletsen achterin de klas of met je telefoon bezig zijn.
- Stel twee geïnteresseerde vragen aan het einde van de les.

### Programmaonderdelen

Het HOS opleidingsprogramma voor hbo-niveau 1 bestaat uit twee onderdelen:

1. Themadagen (4 dagen): deze staan in het teken van verdieping, kennismaking met de HOS en verschillende onderwijstypen, doelgroepen en uitwisseling op een aantal thema's. In de themadagen komen o.a. de volgende onderwerpen aan bod:
  - praktijkonderzoek pedagogiek (gesprekstechnieken + casussen);
  - beroepsgerichte vakken;
  - professionele identiteit.
2. Meeloopdagen (9 dagen): tijdens deze dagen loop je in kleine groepjes van 2 tot 3 studenten mee op de 'vaste' meelooptschool. Deze dagen ga je bijvoorbeeld aan de slag met observeren, assisterende taken in de school etc.

### Indeling

Iedereen heeft een vaste meelooptschool voor de meeloopdagen. Van de stagecoördinator van de HOS (Lida de Jong, [ldj@sgdc.nl](mailto:ldj@sgdc.nl)) krijg je bericht bij welke meelooptschool je bent ingedeeld. Mocht je hierover nog vragen hebben, neem dan even contact op met Lida.

## Starttijd

De vaste starttijd van de stagedagen is 9.00u (tenzij anders aangegeven door je stageschool). Dit geldt voor zowel de thema- als de meeloopdagen. Zorg ervoor dat je ruim op tijd aanwezig bent.

## Locaties

Een gedetailleerde planning van het opleidingsprogramma inclusief een overzicht van de locaties vind je in hoofdstuk 5 van dit programmaboekje.

De **themadagen** volg je op wisselende schoollocaties zodat je kennis kunt maken met verschillende HOS-scholen. In het schema staat precies op welke school je op de verschillende themadagen wordt verwacht.

Datum	Themadag	Co-docenten	Locatie
11-03-2024	Themadag: praktijkonderzoek pedagogiek	Sjaak Nuijt, Ikram el Ayadi, instituutsopleider	Heldring Business School
25-03-2024	Themadag: praktische leservaring	Teun Arts en Daniëlle Dupon, instituutsopleider	Segbroek College
13-05-2024	Themadag: verkenning beroepsgerichte vakken vmbo	Ismael Bella, instituutsopleider	Roemer Visscher College
03-06-2024	Themadag: portfolio, presentatie professionele identiteit + voorbereiding op CGI	Laurens Goossens, instituutsopleider	Gymnasium Sorghvliet

De **meeloopdagen** vinden altijd plaats op je vaste 'meelooptschool'.

Datum	Meeloopdag	Locatie
12-02-2024	Meeloopdag: leer je omgeving en beroep kennen	Meelooptschool
26-02-2024	Meeloopdag: kennismaken met de rollen van de docent door mee te lopen met een klas	Meelooptschool
04-03-2024	Meeloopdag: kennismaken met de rollen van de docent door mee te lopen met een klas	Meelooptschool
18-03-2024 <i>Let op: roostervrije week HR, stage gaat deze week gewoon door!</i>	Meeloopdag: kennismaken met de rollen van de docent door mee te lopen met een vakdocent	Meelooptschool
08-04-2024	Meeloopdag: praktische leservaring	Meelooptschool
15-04-2024	Meeloopdag: praktische leservaring	Meelooptschool
22-04-2024	Meeloopdag: oriëntatie op de arbeidsmarkt	Meelooptschool
27-05-2024	Meeloopdag: kennismaken met de visie	Meelooptschool
10-06-2024	Meeloopdag: actief kennismaken met het beroep door mee te lopen met een hbo-niveau 2 student	Meelooptschool

## Doel van het programma

Op de verschillende scholen kun je kennismaken met het beroep. Dit doe je onder andere door lessen te observeren en (in de rol van onderwijsassistent) delen van lessen te geven. Aan het eind van het programma kun je antwoord geven op de vraag: 'pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'. We verwachten dat je tijdens de themadag op 3 juni 2024 een eerste presentatie over deze vraag geeft aan ons en je collega studenten. Zie deze bijeenkomst als een oefensessie voor het CGI. Het **afsluitende CGI op 24 juni 2024** start met een korte persoonlijke pitch van jou over deze vraag. De CGI's vinden plaats in kleine groepjes van 2-3 studenten.

## Beroepstaken

In het schematische overzicht van het opleidingsprogramma (zie hoofdstuk 5) staat steeds aangegeven welke beroepstaken op een meeloop- of themadag centraal staan (zie tevens de handleiding niveau 1 van de HR). Voor de volledigheid zetten we deze beroepstaken nog even op een rij:

1. de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat
2. de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan
3. de leraar verzorgt onderwijs
4. de student ontwerpt onderwijs
5. de leraar voert regie
6. de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen

## HOS innomo en afsluitende bijeenkomst / BBQ: 5 juni 2024

De zogenaamde innomo bijeenkomsten vormen een belangrijke impuls voor vernieuwing binnen de HOS. Er vinden jaarlijks twee HOS innomobijeenkomsten plaats voor alle betrokkenen binnen de HOS: studenten, docenten, opleiders, begeleiders en leidinggevendenden. Deze innomo's zijn innovatieve modules rondom de pijlers in onze visie: pedagogisch en didactisch vernieuwen.

In de periode februari tot en met juni 2023 is er 1 HOS innomo gepland (in combinatie met de afsluitende bijeenkomst en BBQ), namelijk op:

- Woensdag 05-06-2024, 14.30u-19.00u, Gymnasium Sorghvliet

Deze innomo wordt gecombineerd met de HOS afsluitende bijeenkomst en BBQ. Ieder schooljaar sluit de HOS het schooljaar feestelijk af met alle betrokkenen tijdens de afsluitende bijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst is er veel ruimte voor uitwisseling, krijgen studenten de gelegenheid hun resultaten te presenteren en wordt de jaarlijkse HOS innovatieprijs uitgereikt!

Meer details over het programma volgen later.

## Beoordeling: het CGI

In de handleiding niveau 1 en de kennisclip van de Hogeschool Rotterdam vind je meer informatie over de beoordeling van het werkplekleren. Het CGI speelt hierin een belangrijke rol.

Zowel de handleiding als de kennisclip zijn terug te vinden op:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/samenwerking/instituten/instituut-voor-lerarenopleidingen/tweedegraads/studiemateriaal/n1/>

## Doel CGI

De studenten hebben tijdens de stagetijd docenten geobserveerd. Het doel van deze observaties is om erachter te komen of het beroep van docent is weggelegd voor de student: pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?

## Aanpak CGI

De presentatie bestaat uit twee delen

1. Presentatie met twee eerste zinnen:
  - Ik pas bij het beroep omdat .... (beschrijf welke eigenschappen, talenten en kwaliteiten je inbrengt binnen het onderwijs).
  - Het beroep past bij mij omdat ... (beschrijf waarom je enthousiast bent voor dit beroep).
2. De student moet duidelijk voor ogen hebben hoe de rollen van de docent eruit zien.
  - Welke rol van de docent ligt het dichtst bij jou en welke talenten/eigenschappen/kwaliteiten ondersteunen jou daarbij.

## Bewijzen

Je verzamelt bewijzen voor het behalen van de leerresultaten tijdens zowel de meeloop- als themadagen. Zorg ervoor dat je jouw observaties over de rollen van de docent (hoe zien de rollen eruit, welke rol ligt het dichtst bij jou en welke talenten/eigenschappen/kwaliteiten ondersteunen jou daarbij ) ook verwerkt in je portfolio.

### **Deadline inleveren portfolio**

De deadline voor het inleveren van je portfolio is **17 juni 2024** vóór 09.00 uur.

Herkansing: maandag 3 juli 2024 is de deadline voor het inleveren portfolio Herkansing N1.

### **Vorm CGI**

De student wordt vrijgelaten in de vorm van presentatie.

### **Vorbereiding studenten op het CGI**

- Startbijeenkomst.
- Evaluaties.
- Themadagen.





## 5. Planning HOS opleidingsprogramma hbo-niveau 1 2023-2024

In dit hoofdstuk wordt de invulling van het programma in meer detail toegelicht voor de periode februari tot en met juni 2024. In het programma staat per themadag aangegeven op welke school je op die dag wordt verwacht. Op de meeloopdagen word je verwacht op je vaste meelooptschool. Iedere school heeft een eigen schoolcoördinator. De contactgegevens van de schoolcoördinatoren staan in hoofdstuk 6.

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
05-02-2024 <b>Stagedag 1 (start-bijeenkomst)</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Je maakt kennis met de HOS en je meelooptschool	<b>Opdracht 1:</b> Maak een concrete planning voor je stage en stageopdrachten voor de komende periode, benut hierbij de agenda van jouw stageschool, HOS programmaboekje en de HOS website ( <a href="http://www.haagseopleidingschool.nl">www.haagseopleidingschool.nl</a> ). <b>Opdracht 2:</b> Schrijf een artikel voor de nieuwsbrief van jouw vaste stageschool waarin je jezelf voorstelt. Dit artikel is maximaal 150 woorden.	1 en 6	Startbijeenkomst	<b>Ochtend:</b> 8.45u Inloop 9.00u Welkom, toelichting op het programma van vandaag door Leonie Drabbe (voorzitter stuurgroep HOS) 9.10u Kennismaking met de Haagse Opleidingsschool (HOS) door Danielle Dupon 9.30u De HOS kijkwijzer en voorbereiding van de lesobservaties (6 rollen van de docent) door Laurens Goossens 9.45u Pauze 10.00u Toelichting op het praktijkleren door Sjaak Nuijt 11.00u Afsluiting ochtendprogramma <b>Middag:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking met jouw vaste meelooptschool, de schoolopleider en collega stagiaires</li> <li>• Tekenen van de raamovereenkomst</li> </ul> Zelfstandig aan de slag met de 2 opdrachten voor deze week (zie de kolom 'opdrachten')	's-Gravendreef College Leidschenveen (middag: meelooptschool)
12-02-2024 <b>Stagedag 2</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Je verzamelt informatie over je eigen meelooptschool met het oog op het leren kennen van je omgeving en je beroep	Verzamel door middel van observaties en gesprekken informatie over je eigen meelooptschool en opleidingsschool (bijv.	3 en 5	Meeloopdag	Kennismaking met en rondleiding door de school  Observeren in de kantine tijdens pauzes en tijdens 1 of enkele lessen	Meelooptschool

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
		<p>Je observeert in de school, bijvoorbeeld tijdens pauzes in de kantine of tijdens enkele lessen en gaat in gesprek met bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hogerejaars studenten;</li> <li>- leerlingen;</li> <li>- de roostermaker;</li> <li>- de zorgcoördinator;</li> <li>- conrector etc.</li> </ul> <p>Je wisselt ervaringen uit met medestudenten</p>	<p>door een reportage te maken)</p> <p>Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>			<p>In gesprek gaan met verschillende personen in de school om een beeld te vormen, bijv. met een hogerejaars student, leerlingen, roostermaker, zorgcoördinator of conrector</p> <p>Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze dag onder leiding van de schoolopleider</p>	
<b>26-02-2024</b> <b>Stagedag 3</b>	Kennismaken met de rollen van de docent	Je loopt vandaag mee met een klas en observeert de lessen	<p>Observeer de klas, let op de groepsdynamiek</p> <p>Benoem hoe je de zes rollen van de docent terugziet/herkent in de geobserveerde lessen</p> <p>Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	3 en 5	Meeloopdag	<p>Lessen observeren a.d.h.v. de rollen van de docent (<i>gebruik hiervoor bijvoorbeeld de HOS kijkwijzer in bijlage A</i>)</p> <p>Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze dag onder leiding van de schoolopleider</p>	Meelooptschool
<b>04-03-2024</b> <b>Stagedag 4</b>	Kennismaken met de rollen van de docent	Je loopt vandaag mee met een klas en observeert de lessen	<p>Observeer de klas, let op de groepsdynamiek</p> <p>Benoem hoe je de zes rollen van de docent terugziet/herkent in de geobserveerde lessen</p> <p>Bereid je voor op de themadag praktijkonderzoek pedagogiek: bereid het</p>	3 en 5	Meeloopdag	<p>Lessen observeren a.d.h.v. de rollen van de docent (<i>gebruik hiervoor bijvoorbeeld de HOS kijkwijzer in bijlage A</i>)</p> <p>Toelichting op en werken aan de opdracht voor praktijkonderzoek pedagogiek (bereid vragen voor t.b.v. interviews met leerlingen en verzamel input voor de pedagogische casus)</p>	Meelooptschool

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
			<p>leerling panel voor en verzamel input voor de pedagogische casus</p> <p>Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>			Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze dag onder leiding van de schoolopleider	
<p><b>11-03-2024</b></p> <p><b>Stagedag 5</b></p>	<p>Praktijk-onderzoek pedagogiek</p> <p>Grootstedelijke context</p> <p>Reflectie</p>	<p><b>Leerling panel</b> Je bereidt vragen voor met betrekking tot praktijkonderzoek pedagogiek en stelt deze vragen aan de aanwezige leerlingen. De antwoorden en ervaringen dienen als input voor je opdrachten van praktijkonderzoek pedagogiek.</p> <p><b>Casuïstiek</b> Je werkt aan de hand van drie casussen (waarvan de pedagogische casus door jullie zelf is ingebracht) aan je didactische, pedagogische en professionele vaardigheden.</p> <p><b>Grootstedelijke context</b> Je reflecteert op wat het betekent om les te geven in een grootstedelijke context. Wat vraagt dat van jouw pedagogische,</p>	<p>Leerling panel</p> <p>Casussen (zelf voorbereiden: een pedagogische casus)</p>	1, 4 en 6	Themadag: praktijkonderzoek pedagogiek	<p><b>Co-docenten:</b> Sjaak Nuijt, Ikram el Ayadi, instituutsopleider</p> <p><b>Praktijkonderzoek pedagogiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekstechnieken</li> <li>- Hoe heb je zelf geleerd en hoe leert een kind?</li> <li>- Leerling panel</li> </ul> <p><b>Casuïstiek</b> Je werkt aan de hand van drie casussen (waarvan de pedagogische casus door jullie zelf is ingebracht) aan je didactische, pedagogische en professionele vaardigheden.</p> <p><b>Grootstedelijke context</b> Je reflecteert op wat het betekent om les te geven in een grootstedelijke context. Wat vraagt dat van jouw pedagogische, didactische en professionele vaardigheden?</p> <p><b>Reflectie met IO</b> In gesprek met je IO: ervaring stagedagen delen</p>	Heldring Business School

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
		<p>didactische en professionele vaardigheden?</p> <p><b>Reflectie met IO</b> In gesprekken met je IO: ervaring stagedagen delen</p>					
<p><b>18-03-2024</b></p> <p><b>Stagedag 6</b></p> <p><i>Let op: roostervrije week HR, stage gaat deze week gewoon door!</i></p>	<p>Kennismaken met de rollen van de docent</p>	<p>Je loopt vandaag mee met een vakdocent en observeert de lessen</p> <p>Eventueel: In de rol van onderwijsassistent (help je bij het uitvoeren van een lesonderdeel</p>	<p>Reflecteer op de themadag praktijkonderzoek pedagogiek: hoe zie je e.e.a. terug in je eigen meelooptschool, wat zijn overeenkomsten en verschillen?</p> <p>Reflecteer op wat je in de lessen ziet van de zes rollen van de docent en reflecteer op de vraag: wat past bij jou?</p> <p>Onderzoek hoe het taalgebruik in je eigen vak eruit ziet (o.a. bestuderen van werkboeken, presentaties, toetsen, interviewen van vakdocent over taalgebruik, observeren van de vakdocent met specifieke aandacht voor taalgebruik)</p> <p>Eventueel: In de rol van onderwijsassistent (help je bij het uitvoeren van een lesonderdeel</p>	3, 5 en 6	Meeloopdag	<p>Gezamenlijke reflectie op de themadag praktijkonderzoek pedagogiek onder leiding van de schoolopleider</p> <p>Meelopen met en observeren bij een vakdocent (<i>gebruik hiervoor bijvoorbeeld de HOS kijkwijzer in bijlage A</i>)</p> <p>Eventueel: in de rol van onderwijsassistent (helpen bij het uitvoeren van een lesonderdeel</p> <p>Werken aan de opdracht taalgebruik in het eigen vak</p> <p>Vorbereiden op de themadag 'praktische leservaring'</p> <p>Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze meeloopdag onder leiding van de schoolopleider</p>	Meelooptschool

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
			<p>Bereid je voor op de themadag 'praktische leservaring'</p> <p>Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>				
<p><b>25-03-2024</b></p> <p><b>Stagedag 7</b></p>	Praktische leservaring	Leservaring opdoen door lessen aan elkaar te geven	Miniles maken en oefenen met lesgeven aan elkaar	1 t/m 6	Themadag: praktische leservaring	<p><b>Co-docenten:</b> Teun Arts en Daniëlle Dupon, instituutsopleider</p> <p>Eerste stappen in het leren lesgeven</p> <p>Praktisch: een miniles maken en oefenen met lesgeven aan elkaar</p> <p><b>Reflectie met IO</b> In gesprek met je IO: ervaring stagedagen delen</p>	Segbroek College
<p><b>08-04-2024</b></p> <p><b>Stagedag 8</b></p> <p><i>Let op: eerste toetsweek HR, stage gaat deze week gewoon door!</i></p>	Praktische leservaring	<p>Reflectie op de themadag praktische leservaring</p> <p>In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel</p>	<p>In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel</p> <p>Benut de HOS kijkwijzer (bijlage A) voor het voorbereiden en uitvoeren van een lesonderdeel, verwerk je ervaringen m.b.v. deze kijkwijzer in je portfolio</p> <p>Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1 t/m 6	Meeloopdag	<p>Gezamenlijke reflectie op de themadag praktische leservaring onder leiding van de schoolopleider</p> <p>In de rol van onderwijsassistent (helpen bij het) uitvoeren van een lesonderdeel</p> <p>Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze meeloopdag onder leiding van de schoolopleider</p>	Meelooptschool
<b>08-04-2024</b>	Inleveren Pedagogiek N1: Ken je doelgroep						

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
<b>15-04-2024</b>  <b>Stagedag 9</b>  <i>Let op: hertoetsweek stage gaat deze week gewoon door!</i>	Praktische leservaring	In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel	In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel  Benut de HOS kijkwijzer (bijlage A) voor het voorbereiden en uitvoeren van een lesonderdeel, verwerk je ervaringen m.b.v. deze kijkwijzer in je portfolio  Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio	1 t/m 6	Meeloopdag	In de rol van onderwijsassistent (helpen bij het) uitvoeren van een lesonderdeel  Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze meeloopdag onder leiding van de schoolopleider	Meeloopschool
<b>22-04-2024</b>  <b>Stagedag 10</b>	Oriëntatie op de arbeidsmarkt	Je verzamelt informatie over je loopbaanperspectief voor jouw vak in de regio Haaglanden (o.a. door het bestuderen van arbeidsmarktinformatie en het houden van interviews in de school) en oriënteert je desgewenst op andere vakken	Beschrijf jouw loopbaanperspectief en wat dit betekent voor jouw opleiding/ ontwikkeltraject  Oriënteer je op de vier Haagse opleidingsscholen: wat spreekt je aan in welke opleidingsschool?  Bereid je voor op de themadag 'verkenning beroepsgerichte vakken vmbo', o.a. door je te informeren over het beroepsonderwijs  Verwerk wat je vandaag hebt	6	Meeloopdag	Aan de slag met de opdracht loopbaanperspectief + oriënteren op de vier Haagse opleidingsscholen  Interviews in de school over het loopbaanperspectief voor jouw vak, o.a. met schoolleiding, vakdocenten  In de rol van onderwijsassistent (helpen bij het) uitvoeren van een lesonderdeel  Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze meeloopdag onder leiding van de schoolopleider	Meeloopschool

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
			gedaan/geleerd in je portfolio				
13-05-2024 <b>Stagedag 11</b>	Themadag: verkenning beroepsgerichte vakken vmbo	Bereid een presentatie/pitch voor waarin je uitlegt waar je volgend jaar les zou willen geven en wat je daar zou willen leren op het gebied van het verzorgen en ontwerpen van onderwijs	Presentatie/pitch  Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio	1, 5 en 6	Themadag: beroepsgerichte vakken	<b>Co-docenten:</b> Ismael Bella, instituutsopleider  Kennismaken / meelopen met beroepsgerichte vakken in het vmbo  Reflectie op de vraag: waar wil je lesgeven?  <b>Reflectie met IO</b> In gesprek met je IO: ervaring stagedagen delen	Roemer Visscher College
27-05-2024 <b>Stagedag 12</b>	Kennismaken met de visie	Reflectie op de themadag verkenning beroepsgerichte vakken vmbo  Je gaat in gesprek met bijvoorbeeld de schoolopleider, directeur, studenten, docenten en leerlingen over de visie van de HOS en de visie van de meelooptschool  Je observeert in de school en kijkt hoe je deze visie terugziet in de dagelijkse praktijk van de school en de verschillende beroepstaken  In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel	Informeert je over de visie van de HOS en de meelooptschool (bijv. via website, schoolplan)  Verzamel door middel van observaties en gesprekken informatie over hoe die visie terugkomt in de dagelijkse praktijk van je meelooptschool  In de rol van onderwijsassistent (help je bij het) uitvoeren van een lesonderdeel  Benut de HOS kijkwijzer (bijlage A) voor het voorbereiden en uitvoeren van een lesonderdeel, verwerk je ervaringen m.b.v.	1 t/m 6	Meeloopdag	Gezamenlijke reflectie op de themadag verkenning beroepsgerichte vakken vmbo onder leiding van de schoolopleider: wat zijn de overeenkomsten en verschillen met jouw meelooptschool?  In gesprek gaan met verschillende personen in de school om een beeld te vormen van de visie, bijv. met de schoolopleider, directeur, studenten, docenten en leerlingen  In de rol van onderwijsassistent (helpen bij het) uitvoeren van een lesonderdeel  Voorbereiden op de themadag professionele identiteit  Gezamenlijke reflectie op de ervaringen van deze meeloopdag onder leiding van de schoolopleider	Meelooptschool

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
			deze kijkwijzer in je portfolio  Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio				
<b>03-06-2024</b> <b>Stagedag 13</b>	Portfolio, presentatie professionele identiteit + voorbereiding op CGI  Actief kennismaken met het beroep en reflecteren op de vraag past ik bij dit beroep en past het beroep bij mij?	<b>Portfolio</b> Uitleg over en werken aan je portfolio door de IO  <b>Professionele identiteit</b>  <b>Gesprek met IO:</b> Voorbereiden CGI + afronding portfolio	Oefenen presentatie ter voorbereiding op het CGI  Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio	5 en 6	Themadag: presentatie professionele identiteit + voorbereiding op CGI	<b>Co-docenten:</b> Laurens Goossens, instituutsopleider  Uitleg over en werken aan je portfolio (o.l.v. IO)  Reflectie op de vraag: 'pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?'  Presenteren aan elkaar over deze vraag, hierin het loopbaanperspectief meenemen (opdracht stagedag 7)  <b>Gesprek met IO:</b> Voorbereiden CGI + afronding portfolio	Gymnasium Sorghvliet
<b>05-06-2024</b> <b>HOS innomen afsluitende bijeenkomst / BBQ</b>  <b>Let op is op een woensdag!</b>	HOS innomen en afsluitende bijeenkomst / BBQ met alle studenten en overige betrokkenen	14.30u-19.00u (details volgen)				14.30u-19.00u (details volgen)	Gymnasium Sorghvliet
<b>10-06-2024</b> <b>Stagedag 14</b>	Actief kennismaken met het beroep door mee te lopen	Je observeert lessen en loopt mee met een hbo-niveau 2 student in jouw meelooptschool	Voer samen met de hbo-niveau 2 student een lesonderdeel uit,	1 t/m 6	Meeloopdag	Observeren en meelopen met een hbo-niveau 2 student in jouw meelooptschool	Meelooptschool









Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroep staak	Thema- / meeloopdag	Invulling HOS	Locatie
	met een hbo-niveau 2 student	Bereid samen met de hbo-niveau 2 student een lesonderdeel voor, met jou in de rol van onderwijsassistent  Voer gezamenlijk dit lesonderdeel uit, met jou in de rol van onderwijsassistent	met jou in de rol van onderwijsassistent  Benut de HOS kijkwijzer (bijlage A) voor het voorbereiden en uitvoeren van een lesonderdeel, verwerk je ervaringen m.b.v. deze kijkwijzer in je portfolio  Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio			In de rol van onderwijsassistent (helpen bij het) uitvoeren van een lesonderdeel	
<b>17-06-2024</b>	<b>Deadline inleveren portfolio</b>						
<b>24-06-2024</b>	Antwoord op de vraag: past ik bij dit beroep en past het beroep bij mij?	<b>Groepsgewijze CGI afname</b> Ca. 1 uur per groepje van 3-4 studenten met IO en SO, persoonlijke pitches gevolgd door gesprek over portfolio's			CGI	Groepsgewijze afnames van het CGI (in groepjes van 3 of 4 studenten). <i>De CGI's dienen te worden afgenomen tussen 17 juni en 28 juni.</i>	Vaste locatie (n.t.b.)
<b>03-07-2024</b>	Deadline voor het inleveren portfolio Herkansing N1.						

## 6. HOS opleiders en begeleiders


### Onze schoolcoördinatoren en schoolopleiders

	Naam	School	E-mailadres
	Anneke Pronk	Schoolcoördinator/-opleider Corbulo / Diamant College / Heldring Business School	A.Pronk@diamantcollege.nl
	Ikram El Ayadi	Schoolopleider Heldring Business School	AYA@heldringbs.nl
	Danielle Janssen	Schoolopleider Corbulo College	D.Janssen@corbulocollege.nl
	Daniëlle Dupon	Schoolcoördinator/-opleider 's Gravendreef College Leidschendam / Leidschenveen	dup@sgdc.nl
	Laurens Goossens	Schoolcoördinator/-opleider Gymnasium Sorghvliet	go@gymnasium-sorghvliet.nl
	Ismael Bella	Schoolcoördinator/-opleider Roemer Visscher College	i.bella@sgzuidwest.nl
	Job Bosma	Schoolopleider hbo-niveau 1 Segbroek College	bsa@segbroek.nl
	Inge Runhaar	Dalton Den Haag	irunhaar@daltonden Haag.nl

## Onze co-docenten

	Naam	Themadag	E-mailadres
	Ikram El Ayadi	Praktijkonderzoek pedagogiek	AYA@heldringbs.nl
	Sjaak Nuijt	Praktijkonderzoek pedagogiek	j.nuijt@hr.nl
	Daniëlle Dupon	Praktische leservaring	dup@sgdc.nl
	Teun Arts	Praktische leservaring	art@segbroek.nl
	Ismael Bella	Beroepsgerichte vakken vmbo	i.bella@sgzuidwest.nl
	Laurens Goossens	Professionele identiteit	go@gymnasium-sorghvliet.nl

## Onze instituutskoördinator en instituutsopleider van de Hogeschool Rotterdam

	Naam	Instituut	E-mailadres
	Sjaak Nuijt	Instituutskoördinator, Hogeschool Rotterdam	j.nuijt@hr.nl
	Emiel de Ruiter	Instituutsopleider niveau 1, Hogeschool Rotterdam	<a href="mailto:e.a.de.ruiter@hr.nl">e.a.de.ruiter@hr.nl</a>

## Stagecoördinatie en administratieve ondersteuning HOS

	Lida de Jong	<a href="mailto:ldj@sgdc.nl">ldj@sgdc.nl</a>
--	--------------	--

### 7. Enkele afspraken

- We gaan er van uit dat je op de stagedagen in principe de gehele dag (1e t/m 8e uur) aanwezig bent op de opleidingslocatie.
- De vaste starttijd van de stagedagen is 9.00u (tenzij anders aangegeven door je stageschool). Dit geldt voor zowel de thema- als de meeloopdagen. Zorg ervoor dat je ruim op tijd aanwezig bent.
- Als je onverhoopt ziek bent, neem dan minimaal 30 minuten voor de start van het eerste uur contact op met de schoolcoördinator van de school waar het programma van jouw groep op die dag plaatsvindt. Als je te laat op school gaat komen neem dan z.s.m. contact op met de receptie/administratie van de school en vraag je afwezigheid door te geven aan de schoolcoördinator.
- Voor de leerlingen van de school ben je 'gewoon' een leraar, dus heb je een voorbeeldfunctie binnen de school. Niet alleen gedragsmatig, maar ook qua kleding e.d. Stel je op de hoogte van en houd je aan de afspraken binnen de school.
- Ga altijd zorgvuldig om met privacy van personen. Vermeld als regel geen namen bij de uitwerking van een opdracht.

### 8. Nuttige tips en hints

- Er zijn verschillende plaatsen binnen de school waar je kunt werken aan bijvoorbeeld opdrachten, zoals de docentenwerkkamer, de teamkamers of de personeelskamer. Vraag altijd even na welke mogelijkheden de stageschool biedt. Ga niet met alle stagiaires bij elkaar zitten, laat ruimte voor de docenten om te werken.
- Beperk je niet tot één of enkele vakken maar probeer zoveel mogelijk alle facetten van de school te bestrijken. Zo krijg je een breed beeld van het beroep van docent.
- Vraag zo mogelijk uitleg wanneer je iets niet begrijpt, je kunt veel leren van anderen.
- Bereid ieder gesprek dat je gaat houden zorgvuldig voor, in die zin dat je je ingelezen hebt en je vragen en punten op papier hebt staan.
- Bereid observaties en opdrachten goed voor: weet waarop je gaat letten, hoe je het noteert en hoe de informatie 'objectief' blijft. Observeer nooit zonder doelstelling. Gebruik de HOS kijkwijzer (zie bijlage A).

## Bijlage A HOS kijkwijzer

Om je ontwikkeling te stimuleren, gebruiken we voor lesobservaties binnen de HOS onderstaande kijkwijzer.<sup>1</sup>

1 <sup>e</sup> rol: GASTHEER: <i>stemt af op leerlingen</i>	++	+	0	opmerking
1. Noem de leerling bij de naam (maakt contact)				
2. Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag)				
3. Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk)				
4. Zorgt dat de leerling klaar is om te kunnen starten				
5. <i>Zet de leerlingen aan tot onderzoeken (wat heb je voor dit onderwerp nog nodig aan kennis en vaardigheden)</i>				
<hr/>				
2 <sup>e</sup> rol: PRESENTATOR: <i>vangt en houdt de aandacht vast</i>				
1. Vangt de aandacht van de leerling (1 <sup>e</sup> overtreder)				
2. Kan de aandacht van de leerling gedurende de start van de les vasthouden				
3. Kondigt het doel en de inhoud van de les aan				
4. Vertoont leiderschapsgedrag (staat stevig en congruent voor de klas)				
5. <i>Houdt de aandacht van de leerlingen vast in de les, zet daarbij (digitale) hulpmiddelen in passend bij het leerdoel en de context (klas, school)</i>				
<hr/>				
3 <sup>e</sup> rol: DIDACTICUS: geeft instructie en zet leerlingen aan het werk				
1. Motiveert de leerling voor de les, de leertaken, het vak door begrijpelijke uitleg				
2. Geeft de complete instructie met controle, checkt of het goed is overgekomen bij de klas				
3. Zet de leerling snel aan het werk				
4. Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken)				
5. Geeft de leerling zinvol feedback op zijn werk				
6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt				
7. Geeft les op hun niveau van de klas (vraagt niet te veel of te weinig)				
8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken				
9. <i>Toont creativiteit, durft te experimenteren</i>				
<hr/>				
4 <sup>e</sup> rol: PEDAGOOG: zorgt voor veiligheid en grijpt in				
1. Zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen				

<sup>1</sup> De omschrijvingen zijn gebaseerd op: Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar. Handboek voor effectief lesgeven*. Huizen: Pica. De blauwe toevoegingen zijn specifiek voor de HOS geformuleerd op basis van de HOS visie en het HOS beroepsbeeld.

2. Neemt de leerling serieus, kent ze, toont respect voor leerling				
3. Corrigeert ongewenst gedrag				
4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf				
5. Laat zijn gevoelens zien (kan beheerst boos worden)				
6. Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop				
7. Hanteert de voor ieder bekende normen/regels rechtvaardig				
8. Laat leerling delen in verantwoordelijkheden				
9. Blijft tijdens de voorbereiding en gedurende de les proberen om pedagogisch op een creatieve manier aan te sluiten op wat de klas nodig heeft				
5 <sup>e</sup> rol: AFSLUITER: sluit de les goed af				
1. Sluit de les op tijd af, laat opruimen en inpakken				
2. Geeft duidelijke instructie over het gewenste gedrag van leerling				
3. Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les				
4. Evalueert de les procesmatig				
5. Toetst met behulp van (digitale) hulpmiddelen of de lesdoelen zijn gehaald				
6. Vraagt aan leerlingen gericht feedback t.b.v. de voorbereiding van de volgende les				
6 <sup>e</sup> rol: DE COACH: weet de leerling te coachen				
1. Laat zien dat hij/zij de leerlingen goed kent (achtergrond, etc)				
2. Geeft geen antwoorden in dialogen met leerlingen, maar stelt vooral vragen				
3. Vraagt regelmatig wat de leerling wil gaan leren, welke stappen hij gaat zetten, etc.				
4. Laat de leerling tijdens de lesafsluiting reflecteren op de leerdoelen, hoe die bereikt zijn en wat de volgende stap zou kunnen zijn.				
5. Laat zien dat hij goed op de hoogte is van verschillen tussen de leerlingen; speelt daar (creatief) op in				
6. Stimuleert bij leerlingen het eigenaarschap van het leerproces				