



**Opleidingsschool
Haaglanden
Delflanden
Westland**

H1

**Handleiding opleidingsprogramma
Opleidingsschool Haaglanden
2026-2027**

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en visie.....	4
3. Handleiding opleidingsprogramma OHDW	5
4. Wie werken er samen in OHDW H1	16
5. Regelgeving.....	26

1. Inleiding

Welkom bij OHDW

Welkom bij Opleidingsschool Haaglanden Delflanden Westland (OHDW)! In juni 2024 is besloten tot verdergaande samenwerking van de vier bestaande Haagse opleidingsscholen (OSH, NOD, HOS en 4OLS), het Haags Inductieprogramma (HIP) en de opleidingsschool voor Delft en het Westland (ODW). Vervolgens is op 1 juli 2026 is de samenwerkingsovereenkomst ondertekend en is de nieuwe opleidingsschool OHDW een feit.

Binnen OHDW werken bijna alle vo-scholen uit de onderwijsregio Haaglanden en vier lerarenopleidingen nauw samen om studenten op te leiden tot docenten in het voortgezet onderwijs. Bij ons word je voor een belangrijk deel op de werkplek opgeleid. Dat doen we om je zo goed mogelijk voor te bereiden op een baan in het (Haagse) onderwijs. OHDW is opgedeeld in drie clusters, H1, H2 en DW. Het cluster H1 wordt gevormd door de voormalige opleidingsscholen OSH en HOS, het cluster H2 wordt gevormd door de voormalige opleidingsscholen NOD en 4OLS en het cluster DW is de voormalige opleidingsschool ODW.

In dit programmaboekje vind je praktische informatie die je helpt om je weg te vinden binnen de opleiding. Het geeft je inzicht in de structuur van het programma en wat er van jou verwacht wordt.

We wensen je veel succes en plezier met je opleiding. Maak er een leerzame en inspirerende tijd van!

Met vriendelijke groet,

Danny Pet
Clusterleider OHDW H1

2. Missie en visie

Afgesproken is dat in het schooljaar 2026-2027 de missie, visie, het beroepsbeeld en de visie op leren en opleiden van de nieuwe opleidingsschool verder uitgewerkt worden. Er waren al grote overeenkomsten tussen de verschillende opleidingsscholen, dus is een uitgebreid traject hiervoor niet nodig. Hieronder staat de voorlopige werkversie van de nieuwe missie en visie.

2.2 Missie

De missie van de Opleidingsschool VO Onderwijsregio Haaglanden is het samen opleiden en professionaliseren van voldoende en goede start- en vakbekwame eerste- en tweedegraadsdocenten, die met plezier werken, goed opgeleid zijn en zich blijven ontwikkelen.

2.3 Visie

Samenwerken en kennis delen

In de Opleidingsschool VO in de Onderwijsregio Haaglanden werken scholen en lerarenopleidingen intensief samen aan het opleiden en professionaliseren van sterke, toekomstgerichte leraren. Onze opleidingsschool bevindt zich in een superdiverse en dynamische omgeving. Die rijkdom benutten we bewust als krachtige leeromgeving waarin (aanstaande) leraren groeien in vakmanschap, professionele nieuwsgierigheid en bevologenheid. Samen vormen wij een krachtige opleidings- en professionaliseringsinfrastructuur waarin iedereen van en met elkaar leert: studenten, (startende) leraren, opleiders en leidinggevendenden. Door kennis en ervaringen te delen, versterken we elkaar én het onderwijs in de Onderwijsregio Haaglanden.

Kernwaarden

Drie kernwaarden staan daarbij centraal:

Vakmanschap

Leraren beheersen hun vak en blijven dit voortdurend ontwikkelen. Zij reflecteren op hun pedagogisch en didactisch handelen, ontwikkelen hun professionele identiteit en werken dagelijks aan beter onderwijs.

Professionele nieuwsgierigheid

Leraren onderzoeken, vernieuwen en zoeken voortdurend naar manieren om het leren van leerlingen te verbeteren.

Bevologenheid

Vanuit passie en verbondenheid met leerlingen maken leraren het verschil. Ze inspireren én werken vanuit sterke pedagogische relaties.

3. Handleiding opleidingsprogramma OHDW

Alle studenten hebben vanuit hun eigen lerarenopleiding een handleiding werkpleklers. De doelen, opdrachten en beoordeling zijn immers voor alle studenten van de lerarenopleidingen hetzelfde. Maar per opleidingsschool is de weg daar naartoe verschillend. Dit staat in deze handleiding beschreven. Deze handleiding is bedoeld voor alle studenten die binnen OHDW hun stage doen en voor hun opleiders en begeleiders.

De handleiding begrijp je het beste als je eerst de algemene handleiding van jouw lerarenopleiding goed hebt doorgenomen.

Handleiding lerarenopleidingen



Universiteit
Leiden
ICLON



Uit welke onderdelen bestaat het OHDW opleidingsprogramma

Binnen OHDW word je voor een belangrijk deel in de praktijk (40-50%) opgeleid, via het opleidingsprogramma van OHDW. Op die manier bereiden we je zo goed mogelijk voor op een baan in het onderwijs.

Het opleidingsprogramma bestaat uit de volgende onderdelen:

- Werkpleklers op school.
- Gezamenlijk op wisselende school-locaties:
 - Transferdagen.
 - Intervisie (op de school en overkoepelend).
- (Driehoeks)gesprekken

Werkpleklers: leren in en van de praktijk

Het hart van de opleiding is het leren op de werkplek. Als student leer je onder begeleiding van je werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider hoe je systematisch en onderbouwd lesgeeft. Daarbij werk je cyclisch aan je ontwikkeling: je observeert, probeert uit, reflecteert, onderzoekt en past aan.

De begeleiding stimuleert je om je handelen voortdurend te verbinden aan theoretische inzichten en actuele onderwijsontwikkelingen. Daarnaast werken studenten mee aan praktijkonderzoeken en innovatie-initiatieven binnen de scholen.

Transferdagen: verdiepen, verbinden, vernieuwen

Tijdens jouw opleiding tot leraar ontwikkel je je op drie belangrijke gebieden: pedagogisch/vakdidactisch, onderzoek en professioneel. Deze ontwikkeling vindt niet alleen plaats op de lerarenopleiding, maar juist ook op je werkplek. Daar breng je theoretische kennis in de praktijk — én neem je praktijkervaring mee terug naar de opleiding, om die samen met anderen te analyseren en verdiepen. Die wisselwerking tussen theorie en praktijk staat centraal tijdens de [transferdagen](#).

De [transferdagen](#) zijn speciaal ingericht om jou als startende leraar te ondersteunen in deze ontwikkeling. Tijdens deze dagen werk je samen met je schoolopleider en medestudenten aan actuele thema's uit de praktijk. Je krijgt handvatten aangereikt die je direct kunt toepassen op

jouw werkplek. Denk aan omgaan met diversiteit in de klas, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen, of het versterken van je professionele houding.

Wat de transferdagen uniek maakt, is dat ze je helpen om de brug te slaan tussen wat je leert in de opleiding en wat je dagelijks tegenkomt in het Haagse onderwijsveld. Je reflecteert, leert van anderen, en scherpt je visie aan op het leraarschap.

De transferdagen zijn een waardevolle en verplichte bouwsteen in jouw ontwikkeling tot bekwame en bewuste professional.

Driehoeksgesprekken

Gedurende het cursusjaar vinden er in principe drie driehoeksgesprekken plaats. Deze gesprekken worden gevoerd tussen jou, je instituutopleider (IO) en, waar mogelijk, je werkplekbegeleider (WPB) of schoolopleider (SO). De driehoeksgesprekken gelden voor alle opleidingsniveaus.

De drie gesprekken hebben elk hun eigen focus:

1. **Eerste gesprek** – Kennismaking: hier staat het opbouwen van de samenwerking centraal.
2. **Tweede gesprek** – Koppeling aan lesbezoek: dit gesprek vindt plaats in aansluiting op een lesbezoek en richt zich op je ontwikkeling in de onderwijspraktijk.
3. **Derde gesprek** – Beoordeling: hierin wordt het leertraject afgerond. Voor de studenten van de Hogeschool Rotterdam is het derde gesprek ook het eindgesprek. Ook worden er nieuwe leervragen geformuleerd die je kunt verwerken in je groeidossier.

Intervisie: samen leren, samen groeien

Intervisie is een krachtig en waardevol onderdeel van je opleidingstraject binnen de Haagse Opleidingsschool. Het vormt een rode draad door het programma en bied je de ruimte om samen met medestudenten stil te staan bij jouw ervaringen in de klas. Je reflecteert op wat je meemaakt, onderzoekt leerdilemma's en leert van elkaar door actief te luisteren, vragen te stellen en samen te zoeken naar inzichten.

Tijdens intervisiebijeenkomsten staat jouw professionele ontwikkeling centraal. Je vraagt je af: *Wie ben ik als docent? Wat drijft mij? Hoe geef ik vorm aan mijn onderwijs?* Deze reflectie helpt je bij het ontdekken en versterken van jouw professionele identiteit.

Na óf voor iedere transferdag is er bovendien altijd een intervisiebijeenkomst op je eigen school. Deze sessies bieden ruimte om dieper in te gaan op de opgedane ervaringen en casussen.

Terugkoppeling en verantwoording

De transferdagen vormen een belangrijk onderdeel van het werkplekleren binnen de opleidingsschool. Tijdens deze dagen doe je als aanstaande leraar nieuwe kennis en inzichten op, werk je aan praktijkgerichte thema's en ga je in gesprek met andere studenten over gedeelde uitdagingen en kansen in het onderwijs.

Na afloop van elke transferdag wordt van jou verwacht dat je hierover een inhoudelijke terugkoppeling geeft aan je werkplekbegeleider (WPB). Je bespreekt welke workshops je hebt gevolgd, welke inzichten je hebt opgedaan en hoe je deze vertaalt naar je eigen lespraktijk. Deze reflectie is niet alleen bedoeld om je leerproces te verdiepen, maar vormt ook een bouwsteen voor je **groeidossier**.

Hoewel het format en de accenten van het groeidossier kunnen verschillen per opleidingsinstituut, is het doel voor iedereen gelijk: het groeidossier maakt je professionele ontwikkeling zichtbaar en ondersteunt je bij het richting geven aan je leerproces.

Voor studenten van de [Hogeschool Rotterdam](#) geldt dat de reflecties op de transferdagen aantonen hoe je theorie en praktijk met elkaar verbindt, hoe je feedback verwerkt en hoe je werkt aan je persoonlijke leerdoelen. Je groeidossier is leidend in de begeleidingsgesprekken en beoordelingsmomenten, en stimuleert je om een onderzoekende houding te ontwikkelen.

Wie kom ik tegen binnen OHDW

Binnen de vo-scholen:

- Schoolcoördinator: coördinatie samen opleiden binnen de school.
- Schoolopleider: algemeen begeleider studenten en bruggenhoofd tussen school en lerarenopleiding(en).
- Werkplekbegeleider: begeleiding van de student bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk.

Binnen de lerarenopleidingen:

- Instituutcoördinator: coördinatie samen opleiden binnen het instituut, verbinding scholen-instituten.
- Instituutopleider / supervisor: algemeen begeleider studenten en primair aanspreekpunt voor schoolopleiders.

Het eerste aanspreekpunt voor jou als student is de werkplekbegeleider. Mochten er zaken spelen die je niet met je werkplekbegeleider kunt bespreken, dan kun je hiervoor terecht bij je schoolopleider.

Het programma

Transferdag 1 – woensdag 30 september 2026

Locatie: 's-Gravendreef college

Niveau 2

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
9.30-10.00	Inloop & start		
10.00-11.30	Keynote spreker		
11.30-12.00	Lunch	Zelf meenemen	
12.00-13.15	Workshop	Lesgeven in het VMBO door Ismael Bella	Lesgeven in het VMBO
13.15-14.30	Intervisie niveau 2	Casusbespreking en peerfeedback	HALO studenten niveau 2 en 4 workshop van Daniëlle Dupon

Niveau 3

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
9.30-10.00	Inloop & start		
10.00-11.30	Keynote spreker	Gezamenlijk programma	
11.30-12.00	Lunch	Zelf meenemen	
12.00-13.15	Intervisie niveau 3 HR studenten.	Casusbespreking en peerfeedback	De HALO studenten volgen workshop bij Bryan van Woensel.
13.15-14.30	Workshop	Passend onderwijs / Hoogbegaafdheid. Ralf van Nienes	HALO studenten volgen Ralf van Nienes

Niveau 4

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
9.30-10.00	Inloop & start		
10.00-11.30	Keynote spreker	Gezamenlijk programma	
11.30-12.00	Lunch	Zelf meenemen	
12.00-13.15	Workshop	Onderwijsethiek gegeven door Bryan van Woensel	HALO studenten volgen deze workshop gegeven door Bryan
13.15-14.30	Intervisie niveau 4	Casusbespreking en peerfeedback	HALO studenten volgen workshop van Daniëlle Dupon zie niveau 2.

Niveau 2

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
09:15–09:45	Inloop		
09:45–10:10	Start / introductie		
10:15–11:30	Workshop	21ste-eeuwse vaardigheden Hugo de Groot	Volgen deze workshop
11:30–12:15	Lunch		
12:15–13:30	Workshop	De basis op orde. Teun Arts	Volgen deze workshop
13:30–13:45	pauze		
13:45–15:00	Intervisie niveau 2	Casusbespreking en peerfeedback	De HALO studenten volgen de workshop Grenzen bewaken tijdens de les.

Niveau 3

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
09:15–09:45	Inloop		
09:45–10:10	Start / introductie		
10:15–11:30	Workshop	Urban education. Anas Bahida en Nina Damon	HALO niveau 3 en 4 studenten zitten hier ook bij.
11:30–12:15	Lunch		
12:15–13:30	Intervisie niveau 3	Casusbespreking en peerfeedback	HALO studenten volgen rechtspositionele voorlichting AOB. Zie niveau 4
13:30–13:45	pauze		
13:45–15:00	Workshop	Grenzen bewaken tijdens de les. Janie Spaans en Daniëlle Dupon	HALO studenten niveau 2 zitten ook bij deze workshop.

Niveau 4

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
09:15–09:45	Inloop		
09:45–10:10	Start / introductie		
10:15–11:30	Intervisie niveau 4	Professionele ontwikkeling	HALO studenten volgen Urban education. Zie niveau 3
11:30–12:15	Lunch		
12:15–13:30	Voorlichting	Rechtspositionele voorlichting AOb. Franklin Wagner	HALO studenten niveau 3 en 4 volgen deze workshop
13:30–13:45	pauze		
13:45–15:00	Workshop	Formatief werken. Jesper Theijn.	HALO studenten niveau 4 volgen deze workshop

Niveau 2

tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop		Programma volgt
	Intro plenair		
	Workshop	Autisme carrousel. Vera van Dorp en Daniëlle Dupon	
	Lunch		
	Workshop	Leerlingen leren leren. Docent van Dalton Den Haag	
	pauze		
	Intervisie niveau 2	Casusbespreking en peerfeedback	

Niveau 3

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop		Programma volgt
	Intro plenair		
	Workshop	Onderwijsconcept ISK / nieuwkomers. Anneke Pronk	
	Lunch		
	Intervisie niveau 3	Reflectie op stagesituaties	
	pauze		
	Workshop	Kijkje in het mentoraat. Laurens Goossens	

Niveau 4

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop		
	Intro plenair		
	Intervisie niveau 4	Professionele ontwikkeling	
	Lunch		
	workshop	Anders leren, anders kijken. Ernst van Driel	
	pauze		
	Workshop	Taalbeleid. Renée Lelieveld.	

Niveau 2

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop en introductie		Programma volgt
	Intervisie niveau 2	Reflectie en afronding	
	Lunch		
	Workshop	Gedrag, sociale veiligheid Anneke Pronk en Ikram el Ayadi	
	pauze		
	Workshop	Gebruik van AI in de les. Willem Korevaar	

Niveau 3

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop en introductie		
	Workshop volgt	School- en wijkcontext / kansengelijkheid	
	Lunch		
	Inclusief onderwijs	Inclusief onderwijs door COC	
	pauze		
	Intervisie niveau 3	Reflectie op leertraject	

Niveau 4

Tijd	Onderdeel	Inhoud / Workshop	HALO
Tijden volgen	Inloop en introductie		
	Workshop	Onderwijsvisies onderzoeken	
	Lunch		
	Workshop	Gezond en effectief stemgebruik	
	pauze		
	Afronding / presentatie	Eindpresentaties	

Beoordeling

De ontwikkeling van de student wordt gevolgd door het opleidingsteam van de school (werkplekbegeleider, schoolopleider) en de instituutsopleider van de lerarenopleiding. Op vaste momenten worden de studenten zowel formatief als summatief beoordeeld door het instituut, in samenspraak met de school.

Bij de beoordeling zijn de volgende personen betrokken:

- de student;
- de schoolopleider (mede-beoordelaar, adviserende rol): vormt een objectief en onafhankelijk oordeel over het functioneren van de student, verzamelt hiervoor de benodigde informatie (werkplekbegeleider, lesbezoek);
- de werkplekbegeleider: informeert de schoolopleider (gevraagd en ongevraagd) over de voortgang van de student en geeft advies ten aanzien van de beoordeling;
- de instituutsopleider/supervisor/assessor (eindverantwoordelijk): vormt het eindoordeel over de student, neemt het oordeel van de schoolopleider zeer serieus.

Uitgangspunten

Bij de beoordeling binnen OHDW worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

Voor HBO-studenten:

- Bekwaamheidseisen: de ontwikkeling van de hbo-student wordt beoordeeld op basis van de leerresultaten (HR). De beoordelingen vinden plaats met behulp van kijkwijzers, waarin de leerresultaten zijn uitgewerkt in concrete criteria. Deze criteria zijn opgenomen in de beoordelingsformulieren van de Hogeschool Rotterdam, die binnen de OHDW worden toegepast. De uitwerking van de leeruitkomsten in concrete criteria is inzichtelijk voor de studenten, schoolopleiders, instituutsopleiders en de werkplekbegeleiders
- Assessments: de beoordeling van hbo-studenten vindt plaats aan de hand van het groeidossier tijdens de verschillende assessments. Deze assessments toetsen de gehele ontwikkeling van de student op de verschillende competenties. De opbrengsten van het OHDW opleidingsprogramma worden hierbij als bewijs gebruikt. De assessments voor HR-studenten niveau 1, 2 en 3 (eindgesprekken) worden op gezamenlijke OHDW-assessmentdagen afgenomen. Deze dagen zijn opgenomen in de planning van het opleidingsprogramma. Voor hbo-studenten in niveau 1 worden de eindgesprekken groepsgewijs afgenomen.
- In de assessments wordt expliciet aandacht besteed aan de OHDW visie en beroepsbeeld en wat voor de student de belangrijkste leeropbrengsten zijn geweest van deelname aan het OHDW opleidingsprogramma (werkplekleren, praktijkmodules, intervisie).
- Intersubjectiviteit: om de intersubjectiviteit van de beoordeling te verhogen is het belangrijk dat meer beoordelaars bij de beoordeling van het praktijkdeel betrokken zijn. Voor de hbo lerarenopleidingen geldt dat de assessments door meerdere beoordelaars worden uitgevoerd.
- Samen beoordelen: studenten worden in gezamenlijkheid beoordeeld door instituut en school; de uiteindelijke beoordeling van studenten is formeel de verantwoordelijkheid van de lerarenopleidingen. Voor de beoordeling van hbo-studenten is vanuit de school de schoolopleider verantwoordelijk voor de beoordeling en wint hiervoor informatie in bij de betrokken werkplekbegeleider; vanuit het instituut is de instituutsopleider/assessor verantwoordelijk voor de beoordeling van de student. De werkplekbegeleider adviseert de schoolopleider (gevraagd en ongevraagd) over de voortgang en beoordeling van de hbo-student. De schoolopleider vormt zich op basis van deze adviezen en op basis van

lesbezoeken een oordeel:

- Het streven is 4 lesbezoeken, het minimum is 2 lesbezoeken.

- De instituutsopleider/assessor ziet erop toe dat de vanuit het instituut geldende beoordelingseisen worden toegepast. Bij het beoordelingsgesprek zijn de student, de schoolopleider en de instituutsopleider aanwezig. Er wordt gestreefd naar overeenstemming over de beoordeling van een student tussen de betrokkenen.
- Indien er geen overeenstemming kan worden bereikt in de beoordeling, dan geeft de instituutsopleider het eindoordeel.

Voor WO-studenten:

- Bekwaamheidseisen: de ontwikkeling van de student wordt beoordeeld op basis van de bekwaamheden (TU Delft) of de vertaling daarvan naar beroepsrollen (ICLON). De beoordelingen vinden plaats met behulp van rubrics, waarin de bekwaamheden of de beroepsrollen zijn uitgewerkt in concrete criteria. Deze criteria zijn opgenomen in de beoordelingsformulieren van de instituten, die binnen de OHDW worden toegepast. De uitwerking van de rubrics in concrete criteria is inzichtelijk voor de studenten, schoolopleiders, instituutsopleiders en de werkplekbegeleiders.
- In de beoordeling wordt expliciet aandacht besteed aan de OHDW visie en beroepsbeeld en wat voor de student de belangrijkste leeropbrengsten zijn geweest van deelname aan het OHDW opleidingsprogramma (werkplekleren, praktijkdagen / transferdagen / praktijkmodules, intervisie).
- Intersubjectiviteit: om de intersubjectiviteit van de beoordeling te verhogen is het belangrijk dat meer beoordelaars bij de beoordeling van het praktijkdeel betrokken zijn. Voor de wo lerarenopleidingen geldt dat de beoordeling wordt uitgevoerd door de instituutsopleider / supervisor, uiteraard in nauwe afstemming met de schoolopleider en werkplekbegeleider op school.
- Betrokkenen vanuit de school: bij de beoordelingsgesprekken met wo-studenten zijn altijd twee personen vanuit de vo-school aanwezig, namelijk de werkplekbegeleider en schoolopleider. Wie verantwoordelijk is voor welke input, is aan de schoolopleider en werkplekbegeleider (schooleigen invulling).
- Samen beoordelen: studenten worden in gezamenlijkheid beoordeeld door instituut en school; de uiteindelijke beoordeling van studenten is formeel de verantwoordelijkheid van de lerarenopleidingen. De beoordeling van het werkplekleren vindt plaats op basis van door de student verzamelde 360- graden-feedback. Dit houdt in dat de student het eigen handelen in de praktijk evalueert op basis van zelf-evaluaties gecombineerd met informatie van leerlingen, de schoolopleider en/of werkplekbegeleider en de instituutsopleider (supervisor). Op basis van de aangeleverde informatie stelt de instituutsopleider / supervisor een cijfer vast. Dit cijfer, de onderbouwing en de onderliggende informatie worden besproken in een evaluatiegesprek tussen de student, de schoolopleider, werkplekbegeleider en instituutsopleider. Indien het oordeel van de instituutsopleider sterk afwijkt van het adviesoordeel van de schoolopleider en/of werkplekbegeleider heeft de instituutsopleider voorafgaand aan het evaluatiegesprek overleg met de begeleider(s) op school.
- De werkplekbegeleider adviseert de schoolopleider (gevraagd en ongevraagd) over de voortgang en beoordeling van de wo-student. De schoolopleider vormt zich op basis van deze adviezen en op basis van lesbezoeken een oordeel:
 - Het streven is 4 lesbezoeken, het minimum is 2 lesbezoeken.
 - Voor de educatieve minor geldt: het streven is 3 lesbezoeken, het minimum is 2 lesbezoeken.
- Indien er geen overeenstemming kan worden bereikt in de beoordeling, dan geeft de instituutsopleider het eindoordeel.

Planning eindgesprek/laatste driehoeksgesprek

De planning van het eindgesprek vindt plaats in overleg met student, instituuts- en schoolopleider.

Wat wordt er van de student verwacht

De student is zelf verantwoordelijk voor de daden op de stageschool, maar tegelijkertijd is deze ook het visitekaartje van de opleiding. Deze verantwoordelijkheid strekt zich uit tot iedereen in de school en tot alles wat met de school samenhangt. Het komt hierop neer:

De student:

- is hoofdverantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, geeft daar richting aan, probeert dingen uit en maakt gebruik van de ondersteuning die de school biedt.
- past zich aan aan de organisatie van de school en stelt zich loyaal op tegenover de doelstellingen van de school, óók als deze niet met de eigen persoonlijke (levensbeschouwelijke) aard overeen komen.
- is op tijd aanwezig voor lessen en vergaderingen en houdt zich aan gemaakte afspraken. Als richtlijn handteren we dat studenten tussen 8.30 en 16.00 uur aanwezig zijn, maar de school kan in voorkomende gevallen andere tijden aanhouden.
- neemt in geval van ziekte bijtijds contact op met de instituutsopleider (IO) en werkplekbegeleider (WPB) om zich af te melden. De student bespreekt de consequenties en de acties die daaruit voortkomen. Gemiste leerwerkdagen worden ingehaald. De student maakt daarover zelf een afspraak met de werkplekbegeleider op de leerwerkschool en stelt de IO op de hoogte van de gemaakte afspraken.
- gaat zorgvuldig om met gegeven leer- en hulpmiddelen. Ter beschikking gestelde materialen worden geretourneerd.
- onderhoudt zo goed mogelijk contact met alle relevante betrokkenen.
- houdt rekening met de geschreven en ongeschreven regels van de school. Denk hierbij ook aan het privacybeleid. Zijn gedrag is sociaal aanvaardbaar, taalgebruik correct, kleding is verzorgd en aangepast aan de situatie op school.
- neemt het vertrouwelijke karakter van informatie over school, medewerkers en leerlingen in acht, ook in de schriftelijke informatie in het portfolio en rapportages.

4. Wie werken er samen in OHDW H1

Christelijk Gymnasium Sorghvliet

Opleidingen	Gymnasium
Aantal leerlingen	813
Adres	Johan de Wittlaan 22, 2517 JR Den Haag
Telefoonnummer	070 – 345 1577
E-mailadres	administratie@gymnasium-sorghvliet.nl
Website	www.gymnasium-sorghvliet.nl

Rector: Mw. M.R. Hulshof

Opleidingscoördinator: Laurens Goossens – go@gymnasium-sorghvliet.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Betrokken
- Zorg voor leerlingen
- Kleinschalig
- Innovatief
- Talentontwikkeling
- Opleiden tot onafhankelijk denkende wereldburgers



Corbulo College

Opleidingen	Vmbo, twoo
Aantal leerlingen	281
Adres	Van Tuyll van Serooskerkenstraat 2, 2273 CB Voorburg
Telefoonnummer	070 387 3630
E-mailadres	info@corbulocollege.nl
Website	www.corbulocollege.nl

Rector: Mw. B. Van Dongen

Schoolopleider: Nina Daman – N.Daman@corbulocollege.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Techniek
- Technologie
- Design
- Kleinschalig
- Innovatief
- Creatief



Dalton Den Haag

Opleidingen	Havo, vwo, gymnasium, tto
Aantal leerlingen	1027
Adres	Aronskelkweg 1, 2555GA Den Haag
Telefoonnummer	070 308 4180
E-mailadres	info@daltondenhaag.nl
Website	www.daltondenhaag.nl

Rector: Dhr. R.Smits

Opleidingscoördinator: Jesse Raaphorst – jraaphors@daltondenhaag.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Hecht
- Compact
- Samen
- Zelfregie
- Eigentijds



De Vrije School Den Haag

Opleidingen	Praktisch vmbo-t, mavo, havo, vwo
Aantal leerlingen	615
Adres	Waaldorperweg 12, 2597JB Den Haag
Telefoonnummer	070 324 4300
E-mailadres	voortgezetonderwijs@devrijeschooldenhaag.nl
Website	www.vo.devrijeschooldenhaag.nl

Rector: Dhr. E. Van Dijken

Opleidingscoördinator: Renée Lelieveld – r.lelieveld@vsdenhaag.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Creatief
- Projectonderwijs
- Antroposofie
- Inspireren
- Holistisch



Diamant College

Opleidingen	Vmbo, lwoo, mavo en isk
Aantal leerlingen	440
Adres	Diamanthorst 183, 2592GD Den Haag
Telefoonnummer	070 700 2400
E-mailadres	info@diamantcollege.nl
Website	www.diamantcollege.nl

Rector: Dhr. M. Van Zanten

Opleidingscoördinator: Anneke Pronk – A.Pronk@diamantcollege.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Talentontwikkeling
- Uitstel van keuzes
- Loopbaanbegeleiding



Heldring Business School

Opleidingen	Vmbo, basis-kader-tl/mavo
Aantal leerlingen	400
Adres	Morsestraat 1, 2517RZ Den Haag
Telefoonnummer	070 360 0589
E-mailadres	info@heldringsbs.nl
Website	www.heldringbusinessschool.nl

Directeur: Dhr. K. Nieuwkoop

Schoolopleider: Niels Meijer – mej@heldringbs.nl



Kernwaarden en kenmerken

- **Zorg en Welzijn**
- **Economie en Ondernemen**
- **Burgerschap**
- **Passend diploma**



Roemer Visscher College

Opleidingen	Vmbo, lwoo, mavo
Aantal leerlingen	410
Adres	Roemer Visscherstraat 106, 2533VG Den Haag
Telefoonnummer	070 308 9881
E-mailadres	info@rvcollege.nl
Website	www.roemervisschercollege.nl

Directeur: Dhr. P. van Poelgeest

Opleidingscoördinator: Ismael Bella – i.bella@rvcollege.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Gezonde school
- Duurzaamheid en innovatie
- Veiligheid en vertrouwen
- Betekenisvol leren
- Zonder relatie geen prestatie



Segbroek College

Opleidingen	Mavo, havo, vwo
Aantal leerlingen	2250
Adres	Locatie Klaverstraat 7, 2565BT Den Haag / Locatie Goudsbloemlaan 131, 2565CR Den Haag
Telefoonnummer	070 363 4940
E-mailadres	info@segbroek.nl
Website	www.segbroek.nl

Rector: Dhr. D. van der Wel

Opleidingscoördinator: Teun Arts – art@segbroek.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Grote scholengemeenschap (2 locaties)
- Cultuurprofielschool
- TopSport Talent
- Talentprogramma's
- Volop in beweging, dynamisch
- Den Haag in het klein
- Openbaar
- Diversiteit



's-Gravendreef College Leidschendam

Opleidingen	Vmbo K en GT mbo, mavo
Aantal leerlingen	260
Adres	Fluitpolderplein 9, 2262ED Leidschendam
Telefoonnummer	070 419 9300
E-mailadres	infogcl@sgdc.nl
Website	www.sgdc.nl

Directeur: Dhr. A. Ravensbergen

Opleidingscoördinator: Danielle Dupon – dup@sgdc.nl



Kernwaarden en kenmerken

- Kleinschalig
- Uitdagend en activerend onderwijs
- Keuzerooster
- Sportlab, LO2 en theaterlab



's-Gravendreef College Leidschenveen

Opleidingen	Vmbo K en GT, havo en vwo Vmbo, havo
Aantal leerlingen	1050
Adres	Klaas Voskuildreef 135, 2492JJ Den Haag
Telefoonnummer	070 301 7755
E-mailadres	info@sgdc.nl
Website	www.sgdc.nl

Directeur: Dhr. Ravensbergen

Opleidingscoördinator: Danielle Dupon – dup@sgdc.nl

Kernwaarden en kenmerken

- Dramalessen klas 1 t/m 3
- RTTI
- Keuzerooster
- Theaterlab en sportlab



De lerarenopleidingen De lerarenopleidingen



De Haagse Hogeschool, Haagse Academie voor Lichamelijke opvoeding (HALO, hbo)

Veel aandacht voor docentschap in de sport, sportief samenwerken met het werkveld, sportonderzoek en veel ruimte voor persoonlijke en pedagogische sportontwikkeling.



Hogeschool Rotterdam, Instituut voor Lerarenopleidingen (hbo)

Elke student verdient het best mogelijke hoger beroepsonderwijs. Onderwijs waar de student gezien en gekend wordt, gelijke kansen krijgt en wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het leren op de werkplek is het uitgangspunt voor de inrichting van het onderwijs bij de tweedegraads lerarenopleidingen



Universiteit Leiden, ICLON (master, educatieve minor)

Veel aandacht voor verbinding praktijk, wetenschap en professionele ontwikkeling, in nauwe samenwerking met het werkveld.

5. Regelgeving

VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)

De student ontvangt van de school een mail met informatie over de aanvraag van de VOG. De link in de mail verwijst door naar de site waar de aanvraag kan worden gedaan. Het invullen van de aanvraag levert een 'bewijs van aanvraag' op. De definitieve VOG ontvang de student later. De kosten voor de aanvraag worden vergoed door de school. Op de eerste stagedag moet de student het 'bewijs van aanvraag' kunnen tonen. Studenten die uiteindelijk geen VOG kunnen overleggen worden uit de stage gehaald.

Regeling beeld- en geluidsopnames in de klas

De Haagse opleidingsscholen hebben hun afspraken rondom het maken van beeld- en geluidsopnames vastgelegd in een regeling. Het is belangrijk om, voordat er gestart wordt met filmen, deze regeling zorgvuldig door te nemen.

Filmen in de klas via Iris Connect

Ten aanzien van het gebruik van foto- en filmapparatuur hebben we te maken met privacywetgeving. De scholen hebben hierover met elkaar afgesproken dat uitsluitend gefilmd mag worden met behulp van Iris Connect. Lessen mogen dus worden gefilmd, maar absoluut niet met eigen camera's of telefoontoestellen, waarop niet Iris Connect is geactiveerd. Iris Connect werkt met licenties die door de lerarenopleidingen zijn aangeschaft. Het beeld- en geluidsmateriaal wordt opgeslagen in een veilig gesloten digitaal systeem dat alleen toegankelijk is met een gebruikersnaam en wachtwoord. Uitsluitend beoordelaars en begeleiders kunnen met instemming van de student de beelden bekijken.